

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.



Majawil Q'ij



SISTEMATIZACION

**ENCUENTROS NACIONALES, REGIONALES
Y COMUNITARIOS DE MAJAWIL QI'J**

Tejiendo las bases para la

**Construcción de una propuesta de modelo de
"Formación y Educación Maya Comunitaria para el Buen Vivir"**

Diciembre 2013

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

INFORMACIÓN BÁSICA

Dirección:

12 calle 32-36 zona 7, Colonia Jardines Tikal III

Teléfonos:

24396302

Dirección Electrónica

majawil@gmail.com

Junta Directiva

Presidenta:	María Morales
Vicepresidenta:	Ana Ventura
Secretaria:	Elena Ventura
Tesorera:	Alberta Tista
Vocal:	Teresa Caal

ACTORES INVOLUCRADOS EN LA CONSTRUCCIÓN

Encuentros Nacionales:

Ente de análisis, diseño y aprobación
Conformado por socias de las regiones, dirigencia nacional.

Encuentros Regionales:

Ente de análisis, diseño y de validación.
Conformado por delegadas de las regiones.

Encuentros Comunitarios:

Ente de validación del proceso.
Conformado por delegadas comunitarios.

Junta Cargadora:

Equipo dinamizador, dirigencial, político, organizativo, administrativo y técnico del proceso.
Conformada por la dirección ejecutiva, junta directiva y equipo técnico de la organización.

Consejo de Ancianos:

Asesoraron y aportaron a la construcción del proceso a través del conocimiento, sabiduría y experiencia.
Lo conformaron ancianas y ancianos que tienen relación con la organización.

Consejo de Jóvenes

Aportaron su visión desde su especificidad de ser joven y dieron apoyo técnico a la construcción del proceso.
Conformado por jóvenes mujeres y hombres, hijas e hijos de las actoras de Majawil.

Guía espiritual o Ajq'ij

Persona que estuvo a cargo de dirigir la pertinencia de los pasos y decisiones durante el proceso de acuerdo a la lectura del tiempo y el espacio en el marco del Calendario Maya.

EQUIPO DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO Y METODOLÓGICO

Tomas Pedro Pablo Velásquez Xón
Julio García Par.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

Contenido

PRESENTACION.....	5
INTRODUCCION.....	7
CAPITULO I.	9
ENTECEDENTES.....	9
Justificación.....	9
Objetivos planteados	10
Resultados esperados	10
Participantes del proceso.....	10
Fundamentos de la propuesta:	11
Metodología aplicada.....	12
CAPITULO II.	13
RESUMEN DE RESULTADOS ALCANZADOS.....	13
CAPITULO III.	16
SISTEMATIZACION DE CONTENIDO.....	16
A. REAFIRMANDO NUESTRA VISION, MISION Y ACCIONES COMO MAJAWIL QIJ.....	16
Lo que queremos trabajar en estos años venideros	18
Nuestras metas del 2013-2017	19
El tema de la construcción del proyecto de la Educación Maya Comunitaria	21
La necesidad de fortalecer nuestra organización	23
B. NUESTRO PENSAMIENTO SOBRE LA EDUCACION COLONIZANTE.....	24
El tema llamado desarrollo	24
Que buscan los colonizadores con su forma de educación	25
Que buscamos nosotras y nosotros en dicha educación	25
C. NUESTRO PENSAMIENTO SOBRE LA EDUCACIÓN MAYA COMUNITARIA.....	26
Fines y objetivos de la educación liberadora de nuestros pueblos	26
Cómo descolonizar la educación en nuestras comunidades	27

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

El tema llamado Buen Vivir	29
Nuestro pensamiento alrededor de la reconstrucción de la Educación Maya Comunitaria	31
Nuestra visión y la misión de la educación desde lo maya	32
Fines y propósitos de la educación en lo maya.....	32
Valores y principios en la Educación Maya Comunitaria	34
El papel de las abuelas y los abuelos en el aprendizaje	34
El papel de la familia y la comunidad	35
D. LAS ETAPAS DE VIDA DEL SER MAYA Y EL CAMINO DE SUS APRENDIZAJES	36
El concepto de la vida en espiral, como el caracol.....	36
El tema del ser Winaq,	38
Como debemos de aprender y enseñar para la vida	45
CAPITULO IV.	48
COMO COMENZAR A ORGANIZAR NUESTRO APRENDIZAJE MAYA COMUNITARIO DESDE NUESTRAS COMUNIDADES	48
ANEXOS	50

PRESENTACION

El presente documento, contiene la sistematización de nuestros pensamientos, nuestra visión, nuestra misión, nuestros propósitos y objetivos alrededor de cómo vemos la educación que nos da el sistema imperante, a través del Estado guatemalteco.

De esta manera queremos dejar plasmadas nuestras ideas bases para la educación que nosotras y nosotros necesitamos, queremos y soñamos, para luego terminar con la construcción de una propuesta de aprendizaje-enseñanza que nos permita construir, recuperar y vivenciar a nivel personal, familiar y comunitario los conocimientos, experiencias y sabiduría construido por nuestros ancestros en el marco de la cosmovisión maya; así como poder compartirlo con otras organizaciones, instancias, comunidades y pueblos, que así lo quieran.

Para lo mismo, nos hemos planteado impulsar un proceso de enseñanza aprendizaje maya, que nos libere de las garras de este sistema que nos domina, así como también, que vaya propiciando la descolonización de nuestros conocimientos, de nuestro hacer y por tanto, de nuestro poder.

Para hacerlo, debemos participar las niñas y niños, señoritas y jóvenes, mujeres y hombres, ancianas y ancianos, con la idea de fortalecer nuestra identidad cultural, política y económica; de las familias, comunidades y pueblos en el marco de una cultura de vida, para el Buen Vivir Comunitario.

La propuesta se construyó en base a un proceso de tres encuentros a nivel nacional, seis encuentros a nivel regional y quince encuentros a nivel comunitario, desarrollados en las regiones de trabajo de Majawil Q'ij, durante el año 2013.

Las acciones que se hicieron en el trascurso de esos encuentros fueron en principio: analizar y diagnosticar participativamente la situación de la educación oficial estatal en nuestras comunidades, para comprender la situación actual de la educación maya comunitaria de nuestros pueblos.

Luego se diseñó la propuesta de educación maya desde las comunidades, por las comunidades y para las comunidades, en donde salió la lógica del proceso; las y los actores que lo deben trabajar y luego las temáticas a tratar; entre otros resultados alcanzados.

Se implementó un programa de experimentación y validación, de lo que podría ser la base de la propuesta del programa de educación maya comunitaria; desarrollado en 15 encuentros comunitarios, que dio como resultado final la respectiva sistematización, de la cual emana la presente propuesta, que se presenta a continuación.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

El documento empieza con una primera parte en donde se presentan los antecedentes o el plan general del proceso planteado, indicando los argumentos, los objetivos, resultados y la metodología planteados. En una segunda parte, se presenta de manera general los resultados globales alcanzados durante el proceso de la ejecución del proceso.

En la tercera parte se presenta una reafirmación de la visión, misión y acciones que tiene planteado Majawil Q'ij, como marco de la iniciativa. También se presenta la esencia de nuestro pensamiento en cuanto a la educación colonizante que nos imponen en la actualidad, donde se explica nuestro pensamiento sobre el Buen Vivir, nuestra Misión y Misión en la Educación desde lo maya, sus fines y propósitos; los valores y principios; el papel de las abuelas y los abuelos, la familia y la comunidad.

En una cuarta parte se presenta la sistematización del contenido alcanzado durante el proceso, donde se aborda las etapas de la vida del ser maya y el camino de sus aprendizajes. Finalmente en este apartado se plasman las propuestas generales identificadas, sobre el camino a recorrer en la implementación de la Educación Maya, para el Buen Vivir comunitario, para ir profundizando este proceso.

INTRODUCCION

Desde la invasión española nuestras comunidades, pueblos y nación maya en general, fuimos en principio excluidos de la educación occidental, pero al pasar el tiempo y viendo los colonizadores que se requería de mano de obra barata, implementaron políticas de educación para nuestra asimilación y homogenización, para luego caer en los últimos tiempos, en donde se utiliza a la educación como una herramienta de dominación.

Lo anterior, ha conllevado a que las personas en nuestras comunidades hayamos perdido en parte los principios y valores originarios de nuestros pueblos que rigen el tener una cultura que impulsa la vida, y haberlos cambiando por otros que de alguna manera lo que impulsan es una cultura de muerte.

Nos damos cuenta también, que la educación que se imparte a nuestras hijas e hijos, no forma para buscar un buen vivir de nuestras familias y nuestras comunidades; más bien sirve para perder nuestra identidad como personas y pueblos; sirve para ser pasivos social, cultural, económica y políticamente, dañando nuestra visión desde el ser maya.

Vemos con preocupación entonces, que los conocimientos que se imparte están dirigidos a ser competitivos, egoístas e individualistas, dejando por un lado el sentido y significado de ser “Jun Winaq”; es decir el ser solidario, el apoyarnos mutuamente entre personas y la naturaleza; el ver y entender que todo cuanto existe tiene vida; que somos complementos el uno y otro; y que todo se maneja en completa integralidad y armonía.

Resultado de lo anterior, vemos en la actualidad que ya no hay respeto de los jóvenes hacia lo mayores, no se le da su lugar a las y los ancianos que se merecen; ya no se entiende que las plantas, los animales, el agua, el aire, las piedras y los astros son nuestros hermanos mayores; ya no se cuida, protege y lucha por defender nuestros bienes naturales, nuestras tierras y territorios; ya no se entiende que la vida, que nuestros alimentos y medicinas se producen en nuestras propias comunidades y no hay que ir a un centro comercial o farmacia para comprarlos; ya no entendemos que la vestimenta que utilizan nuestros mayores, son libros y documentos donde se plasma la visión, sabiduría y filosofía de vida de nuestros pueblos y que tienen mucha energía cósmica; hemos perdido nuestra propia forma de entender lo espiritual, debido a la colonización y multiplicación de las religiones en nuestras comunidades.

Como nos podemos dar cuenta, la vida de nuestras comunidades y pueblos en el ahora, esta en crisis, por consiguiente también de las futuras generaciones. Y son éstas y otras razones, las que nos impulsaron a pensar, reflexionar y analizar sobre la importancia de ver, de escarbar y de construir otra forma de educación, pero una educación que nos libere, que nos descolonice; una educación que propicie e impulse la vida. Fuimos entendiendo en el camino, que para hacerlos,

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

nos teníamos que amarrar, sostener y enmarcar en el conocimiento y sabiduría ancestral de nuestros pueblos mayas, de sus principios y valores. Entendemos que el futuro no está solamente delante de nosotros, sino también atrás, en nuestro pasado, entendimos que hay que recuperar los conocimientos, las experiencias y la sabiduría de nuestros antepasados, y adecuarlos y vivenciarlos en el presente. Esto con la idea de mantener, construir y fortalecer un futuro para las generaciones tiernas y venideras.

Por eso, proponemos y creemos en una educación que tenga enfoque maya, cosmogónico, integral, familiar y comunitario; porque puede aportar a construir una cultura que impulse un pensamiento que propicie la vida misma, y no un pensamiento que impulse la cultura de buscar solamente el capital voraz y sin límite.

CAPITULO I. ANTECEDENTES

Justificación

En el marco del proyecto denominado “Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano” se plantea el objetivo específico número dos, que “Hay que generar de manera participativa el modelo de formación y educación comunitaria para el Buen Vivir, en complementariedad, dualidad y equidad”. La cual a su vez, forman parte de la implementación del Plan Estratégico 2012-2017 de Majawil Q’ij.

El proceso y los objetivos planteados son a luz de la necesidad que existe en cada una de las comunidades en donde la organización tiene participación y en donde están ubicadas cada una de las socias y los socios de la organización. Esta necesidad, de una educación que responda a las necesidades, sueños y aspiraciones de las y los actores de las comunidades mayas, siempre ha sido una constante, pero el caso omiso a esas demandas, también ha sido una constante por parte de las personas e instituciones del Estado que está bajo su responsabilidad hacer cumplir ese derecho fundamental en una sociedad como la nuestra. Porque se requiere y se anhela una educación que responda a las características culturales y desde la cosmovisión de vida de nuestros pueblos, que hasta ahora no ha sido posible.

Es en ese contexto, Majawil Q’ij se ha planteado aportar en la satisfacción de esa necesidad, de esa demanda, no para suplantar la responsabilidad que le corresponde al Estado como tal, sino para crear actores analíticos, críticos, propositivos y desde la especificidad, desde la identidad de ser mujer, de ser hombre, de ser comunidad y pueblo maya. Y que estos a su vez, puedan desencadenar otros procesos a futuro que propicien no solo la incidencia, si no la transformación de este sistema monocultural a otro pluricultural, para que como mujeres y hombres mayas, podamos también aportar al mundo nuestros conocimientos y sabidurías ancestrales con la cual contamos.

Pero para esto tenemos claridad que hay que abrir espacios, hay que crear procesos. Es allí que Majawil Q’ij quiere aportar con la creación de un proceso de Educación y Formación Maya Comunitaria, la cual lleva el sueño y el anhelo de que en el futuro se convierta rápidamente en una Escuela de Formación y Educación Maya Comunitaria para el Buen Vivir, de las personas, de las comunidades y de los pueblos no solo mayas, sino de las otras culturas y civilizaciones también.

Objetivos planteados

General:

1. Construir participativamente una propuesta de modelo de educación maya comunitaria, como inicio de la Escuela de Educación y Formación Maya de Majawil Q'ij para el Buen Vivir Comunitario.

Específicos:

1. Diagnosticar participativamente la situación de la educación comunitaria, para comprender la situación actual de la educación maya comunitaria de nuestros pueblos.
2. Diseñar una propuesta base de la Educación Maya desde las comunidades, por las comunidades y para las comunidades.
3. Diseñar un programa de experimentación y validación del programa de educación maya comunitaria a través de 15 encuentros comunitarios.
4. Construir una Guía Metodológica Pedagógica, para la formación maya comunitaria.
5. Sistematización del proceso de construcción y experimentación del proceso de formación maya comunitaria.

Resultados esperados

1. Se cuenta con un diagnóstico sobre la realidad actual de la educación maya en las comunidades.
2. Se ha comprendido la situación de la educación maya comunitaria de nuestros pueblos a través del diagnóstico realizado.
3. Se tiene una propuesta base de la educación maya comunitaria construida con participación activa de las y los actores que conforman a Majawil Q'ij
4. Se ha experimentado y validado la propuesta de educación maya comunitaria a través de 15 encuentros comunitarios en el 2013.
5. Se cuenta con la sistematización del proceso de construcción y experimentación del proceso de formación maya comunitario.

Participantes del proceso

- Consejo K'amol B'ey de Majawil Q'ij.
- Consejo Político de la Juventud de Majawil Q'ij
- Representantes de las Juntas locales y Municipales que conforman las Regionales de Majawil Q'ij
- Personal técnico y administrativo.
- Equipo de acompañamiento.
- Amigos, colaboradores y cooperantes de la organización, en la temática.

Fundamentos de la propuesta:

A la par del transcurrir de la evolución de las sociedades humanas, también fue evolucionado los sistemas de educación y formación para nuestras comunidades, pueblos y naciones. Sistemas educativos que partieron del marco de la visión de vida euro-occidental, e impuesta a las otras sociedades como una herramienta de colonización, dominación y homogenización a las otras sociedades y culturas diferentes.

Dentro de estas sociedades y culturas, no quedó exento el Pueblo Maya. Ya que en el transcurso de la invasión española, no se creía necesario educar al aborigen, porque no se estaba seguro todavía si era humano o animal. Pero a partir de la reforma liberal y después que los invasores se repartieran nuestras tierras durante la colonia, se dieron cuenta que necesitaban mano de obra barata para hacer productivas sus supuestas tierras; y es solamente allí, que se propicia la educación para los mayas con el objetivo ya descrito. Objetivo que hoy día su espíritu y esencia perdura.

Por eso mismo, nos damos cuenta que la educación impulsada en la actualidad recae solamente en una instrucción e instrumentalización del ser humano, porque gira solamente alrededor de responder al mercantilismo, por tanto a los principios de la competencia, la individualidad y por supuesto del egoísmo. Su fin no es integrar una sociedad en armonía y equilibrio, más bien, es crear una sociedad dependiente y apaciguada ante sus propias necesidades.

De esta forma entonces, la educación propiciada a la población maya en la actualidad, no cumple con su visión de construir vida, del bienestar de la persona, de la familia, de la comunidad, de los pueblos y por consiguiente de la nación, mucho menos con la naturaleza, de la madre tierra y el cosmos.

Por eso, se tiene la convicción de que la educación como ciencia, debe realmente rescatar su conciencia. Que aporte la reconstrucción, al fortalecimiento y a la vivencia de los principios de que todo cuanto existe tiene vida, que es integral, que se complementa el uno con otro, de que somos duales y complementarios; y por eso mismo, es que debemos de tenernos respeto, aprecio, cuidado, diálogo y consenso entre unos y otros como seres humanos y con todos los otros elementos con los cuales coexistimos y que hacen parte de nosotros y nosotras, y nosotros y nosotras de ellas y ellos.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

Metodología aplicada

La metodología utilizada en el proceso, necesariamente tuvo el enfoque de ser una acción desde las comunidades, por las comunidades y para las comunidades. Por consiguiente, se contó con la participación activa de las y los involucrados. Se partió del conocimiento, saberes y experiencias de las integrantes de Majawil Q'ij, es decir sus socias y socios.

Los principios utilizados fueron lo que la organización misma ha construido y plasmado en su Plan estratégico. Las y los delegados de las comunidades en su conjunto, fueron los que construyeron el proceso. El equipo de acompañamiento, solo jugó un rol de coordinador técnico y metodológico y el Consejo K'amol B'ey es quien dirigió política y estratégicamente el proceso. Jugaron un papel importante en este proceso, las abuelas y los abuelos, como educadores ancestrales.

El proceso general seguido para alcanzar los objetivos, es el siguiente: a.- Realización de un diagnóstico participativo comunitario sobre la situación de la educación maya comunitaria. b.- Diseño de la propuesta base de Educación Maya Comunitaria. c.- Diseño de un programa de experimentación y validación a través de 15 talleres comunitarios. d.- Diseño de una Guía Metodológica y Pedagógica. Y e. Sistematización del proceso.

Las actividades centrales del proceso de análisis, discusión y generación de propuestas y productos, fueron: Tres encuentros nacionales, 6 encuentros regionales y 15 talleres comunitarios de experimentación. Se diseñó para cada actividad la metodología específica.

CAPITULO II.

RESUMEN DE RESULTADOS ALCANZADOS

1. Diagnostico participativo comunitario sobre la situación de la educación maya comunitaria.

En la fase de diagnóstico con las actrices y actores de Majawil Q'ij, sobre cómo está la situación de la educación en cada una de las comunidades de donde son representantes, y así comprender la situación de la educación maya comunitaria; en ella se logró analizar y comprender la situación de la educación de nuestras comunidades, respecto de la educación oficial que nos proporciona el Estado. Esto fue posible por medio del Primer Encuentro Nacional realizado en la cabecera municipal de Chichicastenango y los primeros tres Encuentros Regionales realizados en Jocotán, Chiquimula; Cobán, Alta Verapaz y Huehuetenango, cabecera. En concreto, se alcanzaron los siguientes resultados durante la primera ronda de encuentros:

- Comprender la situación actual de la educación comunitaria de nuestros pueblos.
- Identificar factores y actores causantes de la situación de la educación que nos proporciona el Estado monocultural.
- Identificar ideas, propuestas e iniciativas de la educación comunitaria, basadas en la filosofía, principios y valores ancestrales.
- Ubicar el proceso y la metodología del aprendizaje y la construcción del conocimiento ancestral de nuestros pueblos.

2. Diseño de propuesta base de la Educación Maya Comunitaria

La fase de diseño de la propuesta base para la Educación Maya Comunitaria, se realizó en el transcurso del Segundo Encuentro Nacional realizado en San Lucas, Sacatepequez y la Segunda Ronda de Encuentros Regionales, realizados en Jocotán, Chiquimula; Huehuetenango, cabecera; y San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. El objetivo en esta ronda de encuentros, consistió en construir, fortalecer y validar la propuesta de educación maya comunitaria en su dimensión estratégica y operativa. Al final de la fase se obtuvieron los siguientes resultados:

- Construcción del marco estratégico de la propuesta (Filosofía, visión, misión, principios, valores y los objetivos estratégicos respectivos).
- Construcción del marco operativo de la propuesta (los ejes temáticos, los contenidos mínimos, la metodología general)
- Fortalecimiento y validación de la propuesta de contenido general para el programa de los primeros 15 talleres comunitarios.

a. Diseño y realización del programa de experimentación y validación a través de 15 talleres comunitarios, 2013.

Contando con una primera sistematización de contenido de los encuentros nacionales y los encuentros regionales, se procedió a trabajar a nivel del

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

Consejo K'amol B'ey y el equipo de apoyo técnico y metodológico, el programa de talleres de prueba y validación a nivel de las 15 comunidades. Se diseñó la guía metodológica general base para dichos talleres y se elaboró el programa, seleccionando las comunidades de acuerdo a criterios propios de la organización Majawil Q'ij. Luego se realizaron los 15 encuentros a nivel comunitario programados en el proyecto, abarcando las regiones de Chiquimula, San Marcos y Quiche. El objetivo principal es experimentar el desarrollo de los temas analizados en los encuentros nacionales y regionales, así como la aplicación de la metodología. Se realizaron por tanto:

- 15 de los 15 talleres previstos.
- Los temas abordados fueron: El nacimiento, el Buen vivir, la invasión europea, la creación del Jun winaq desde la cosmovisión Maya, La autoestima y la identidad, la participación política de nuestros pueblos, la educación de la niña y el niño.
- Los encuentros fueron realizados en 8 comunidades de 4 municipios de 3 departamentos de 3 regiones de trabajo de Majawil Q'ij.
- Asistieron en estos encuentros: mujeres y hombres, jóvenes y señoritas, ancianas y ancianos.
- Quienes dieron la mayoría de los temas, fueron abuelas y abuelos, facilitadoras y facilitadores comunitarios: San Marcos: (9 personas), Chiquimula: (5 personas) y Quiche: (5 personas).

3. Diseño de la Guía pedagógica y metodológica.

La idea inicial al iniciar el proceso era construir una cartilla o módulo pedagógico y metodológico para que pueda servir como una herramienta base, en la experimentación y validación de los 15 encuentro comunitarios de formación. De hecho así se procedió en términos generales, pero no se imprimió el documento como se había previsto, debido a que se llegó a la conclusión que por todo el proceso de análisis generado en los encuentros, no correspondía concretar de inicio una "cartilla" como tal, sino darle forma a una Guía Metodológica Pedagógica" para los talleres de Formación y Educación Maya Comunitaria. Era necesario tener y partir de una guía metodológica general de los talleres, para observar su aplicación y reforzar el aspecto metodológico, y luego de los talleres, diseñarlo. La decisión final por tanto ha sido: Diseñar dicha Guía, al final o al mismo tiempo que se termina de elaborar la sistematización del proceso de la propuesta base de la Educación Maya Comunitaria, porque el proceso de sistematización sustenta el contenido y el enfoque metodológico de dicha Guía. Este cambio de ruta del proceso, creó cierta duda a nivel del Consejo K'amol B'e y el Equipo Técnico de Apoyo Metodológico, porque se trataba de alterar el proceso inicial planteado. Pero al final, se llegó a la conclusión de que el proceso debía de cerrarse con la lógica necesaria, de manera que no se sacrifique la seriedad y la responsabilidad de ofrecer una propuesta y un producto a las comunidades miembros de la organización. El diseño de la Guía por tanto, está en proceso al mismo tiempo que la sistematización.

4. Sistematización del proceso y el contenido general.

Al finalizar el programa de los 15 talleres experimentales y de validación de la propuesta metodológica de la Educación Maya Comunitaria, en el marco de la ruta de implementación, se procedió con la realización del Tercer Encuentro Nacional de delegas y delegados de Majawil Q'ij, así como estaba previsto. Este encuentro se realizó nuevamente en San Lucas, Sacatepequez. El objetivo del Encuentro, principalmente fue presentar y validar los resultados iniciales de la propuesta, de las bases para el Modelo de Educación Maya Comunitaria, considerando los alcances de los distintos encuentros nacionales, regionales y comunitarios anteriores. Luego de este encuentro nacional final, se procedió con el proceso de sistematización tomando como base toda la documentación obtenida y generada durante el proceso, tales como las memorias de los eventos, fotografías, informes, grabaciones, etc., recogiendo la esencia de todo el proceso, así como ubicar las lecciones de aprendizajes obtenidos y las experiencias relevantes que puedan servir para las futuras acciones, en función de fortalecer el planteamiento de futura Escuela de Educación y Formación Maya Comunitaria, con el que soñamos la organización Majawil Q'ij.

CAPITULO III.

SISTEMATIZACION DE CONTENIDO

A. REAFIRMANDO NUESTRA VISION, MISION Y ACCIONES COMO MAJAWIL QIJ

Nuestro pensamiento

Somos una organización de mujeres mayas con capacidad política en acompañar a las comunidades del Pueblo Maya, en la reivindicación de nuestra identidad y derechos como Pueblo y Mujer Maya; nuestra historia y cosmovisión; nuestros conocimientos, prácticas y forma de organización, social, cultural, política y económica; así como la erradicación de la discriminación por ser de pueblos originarios y por género, buscando la igualdad entre mujeres y hombres.

Impulsamos y promovemos la participación política activa de mujeres mayas a todo nivel en lo social, cultural, político y económico; sensibilizando a mujeres y hombres mayas, mediante acciones de organización, formación e información, fortaleciendo el poder local desde las comunidades para la defensa y el impulso de los derechos individuales, colectivos e históricos del Pueblo Maya.

Accionamos desde el pensamiento maya y por eso entendemos que nuestros principios y valores no son solo para los seres humanos, sino para todos los seres cuanto existen en el universo. La cual, permite mantener el equilibrio y armonía en nuestra constante interrelación con ellas.

Estos principios y valores, como organización Majawil Q'ij, los asumimos de esta manera en todo nuestro quehacer, porque buscamos contribuir a una vida armónica permanente entre los seres humanos, la sociedad, la madre naturaleza y todos los elementos del cosmos que nos abriga. Entre las que podemos mencionar las siguientes:

- *Rujawali¹*=*Todo tiene vida*: Todo cuanto existe en el cosmos tiene vida, por tanto todo tiene protector.
- *Pach'unik*=*La vida es integral*: Todo cuanto existe está integrado e interrelacionado los unos con los otros. Por eso, el ser humano es parte de la tierra y el cosmos, y ella es parte del ser humano. Por tanto, es microcosmos del macrocosmos.
- *Räxnaqil*=*La vida está creada en equilibrio y armonía*: Todo lo que existe fue creado equilibrado y en armonía, el ser humano no debe propiciar lo contrario.
- *Tz'aqat*=*Todo en la vida se complementa*: Hombres y mujeres, comunidades, pueblos y civilizaciones y los diferentes elementos de la madre naturaleza y cosmos son complementos.
- *Paq'uch*=*El apoyo mutuo y/o la cooperación*: Este es un principio fundamental en el pensamiento maya, es aquello que hay que hacerlo entre todos,

¹ Idioma Kaqchikel

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

aprendemos de todas y todos, ni uno o dos que aprendan y hagan, sino, todas y todos, de allí el término que en idioma maya kaqchikel se denomina “paq’uch”, que puede entenderse, como, “entre todas y todos, para todas y todos, porque es de todas y todos”. Por lo que podemos decir que no es cualquier comunitarismo lo que se practica, sino, una forma de hacer las cosas desde un pensamiento colectivo, porque en ella está involucrada la forma de pensar, la espiritualidad, la economía, la política, los aspectos sociales, los valores, entre otros; que son reflexionadas y practicadas en la vida cotidiana de cada uno de los miembros de la comunidad y del Pueblo Maya.

- *Pak’ex=El intercambio*: Significa que hay que intercambiar conocimientos, experiencias, trabajos y bienes entre personas, comunidades, pueblos y civilizaciones; así como con los elementos de la Madre Naturaleza para mantener el equilibrio y la armonía personal, social, natural y cósmica.
- *Poqonab’äl=La solidaridad*: Es estimar, apreciar y compartir con las personas, con el entorno natural y el cosmos. Por eso, es que ante las diversas dificultades, las personas se solidarizan para restablecer el equilibrio y armonía.
- *K’ulanik=La dualidad y la equidad*: Lo que una persona es, se complementa con el ser de los demás. El ser de las personas, se complementa con el ser de las plantas, los animales, el aire, el calor, el agua, el cosmos y con todo cuanto existe. Todos somos hermanos.
- *Ajowomanik=El quererse y el querer*: Todas las personas nos debemos querer, amar y proteger, así como con todos los seres visibles e invisibles que existen en la madre naturaleza y el cosmos.
- *Roj ek’owel=Somos transitorios*: El ser humano es pasajero, transitorio, sucesivo y cambiante en el cosmos y sobre la faz de la tierra. Es por eso, la importancia de las generaciones tiernas, que son las que dan continuidad a los pasos.
- *Xajanik=El respeto*: Respeto entre seres humanos y entre los diversos elementos de la madre naturaleza y el cosmos, propicia una vida en equilibrio y armonía.
- *Loq’oq’enik=El aprecio a todo*: Apreciar a la otra y al otro, a la anergia y memoria de nuestros antepasados, a la anergia de los elementos de la madre naturaleza y del cosmos, son esenciales para nuestra existencia.
- *Chajinik=El cuidado de cuanto existe*: El cuidado de nuestro semejante, de nuestros antepasados, de los elementos de la madre naturaleza y del cosmos, es esencial para nuestra existencia.
- *Pixab’=El dar y recibir consejo*: El dar y recibir consejos de los semejantes, de los ancianos, de los ancestros, de la madre naturaleza y el cosmos, lleva al adecuado comportamiento del ser humano.
- *K’ulb’enik=El diálogo y la consulta*: El intercambio e interacción de conocimientos, experiencias, ideas, pensamientos y sentimientos entre seres humanos, antepasados, madre naturaleza y cosmos, es necesario para la decisión y la trascendencia del ser humano.
- *Pach’un na’oj=El consenso*: Todos los conocimientos, ideas y experiencias son importantes, por eso hay que unirlas, complementarlas e integrarlas

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

Lo que queremos trabajar en estos años venideros

En Majawil Q'ij nos hemos planteado en estos años, centrar nuestras acciones en cuatro temas centrales: 1. Identidad y derechos de la Nacional Maya, 2. Identificación y derechos de la mujer maya, 3. Fortalecimiento de la organización comunitaria y el poder local, y el 4. Defensa, protección y convivencia armónica con la Madre Naturaleza.

Para alcanzar esto, nos planteamos las siguientes líneas estratégicas:

1. *Contribuir en la promoción de la lucha por la Identidad y derecho de los pueblos mayas, enfatizando el derecho a la participación política y la configuración de nuestras propias formas de organización y de gobierno.*
2. *Fortalecer el desarrollo de la cooperación y solidaridad entre nuestros pueblos y comunidades, especialmente en la lucha política, así como el desarrollo de iniciativas de la economía comunitaria y solidaria.*
3. *Promover y fortalecer la organización y participación política de las mujeres mayas, desde el ser maya, en los espacios de toma de decisiones en lo político, económico, social y cultural, en alianza con otras organizaciones de mujeres Garífunas, Xinkas y Mestizas.*
4. *Contribuir en la lucha del movimiento de mujeres y el movimiento social, por la construcción de una sociedad más justa, digna e igualitaria en los territorios de nuestros pueblos, en el país y en Abya Yala.*
5. *Contribuir en la lucha por la protección y defensa de la madre naturaleza y el territorio de nuestros pueblos mayas, promoviendo el fortalecimiento de nuestras formas de organización y autoridad, acciones para la seguridad y soberanía alimentaria, así como para la salud, seguridad ambiental y el saneamiento a nivel comunitario.*
6. *Fortalecer el desarrollo de la cooperación y solidaridad entre nuestros pueblos y comunidades, especialmente en la lucha política, así como el desarrollo de iniciativas de la economía comunitaria y solidaria.*
7. *Promover y desarrollar formas de educación comunitaria, desde la cosmovisión de nuestros pueblos, para recuperar y desarrollar los conocimientos y las prácticas de nuestros abuelos y abuelas, nuestros antepasados.*
8. *Promover y fortalecer acciones de formación política a nivel de las lideresas mayas, incluyendo el liderazgo de la juventud, de las diversas organizaciones y las comunidades de cobertura regional y territorial de Majawil Q'ij.*
9. *Promover y acompañar la gestión de los asuntos jurídicos y legales necesarios y pertinentes, alrededor de las distintas temáticas de la identidad y derecho de*

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

los pueblos mayas, con énfasis en lo relacionado a los derechos específicos de las mujeres y las comunidades.

10. *Desarrollar acciones para el fortalecimiento de las capacidades internas de nuestra organización de mujeres Majawil para mejorar el desempeño de nuestro papel como organización promotora de la organización y participación política de la mujer maya, para la incidencia en el Estado y la reconfiguración de las propias formas de gobierno de nuestros pueblos (para coadyuvar a la transformación de este Estado monocultural a uno plurinacional).*

Nuestras metas del 2013-2017

En la organización, en el marco del Plan Estratégico 5,128-5,132, según nuestro calendario maya (2012-2017 según calendario gregoriano), orientados por los cargadores No'j, Iq', Kej, E, No'j, nos hemos planteado el ejercicio de cinco programas estratégicos:

El primero consiste en la **“Organización, participación e incidencia política”**; esto con la ideas de promover y fortalecer la organización y participación política de los gobiernos originarios maya de las comunidades y en los diferentes espacios de toma de decisiones concerniente a lo político, económico, social y cultural, con participación activa de mujeres en coordinación y alianzas con otras organizaciones.



Mujeres organizadas de Majawil Q'ij, de Chiquimula.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

El segundo consiste en una “Economía comunitaria solidaria”, la cual se encarga de desarrollar una economía en nuestras comunidades que nutre a nuestra Madre Naturaleza y a todas sus hijas e hijos.



Producción de hortalizas de familias socias de Majawil Q'ij

El tercero se encarga de nuestra “Educación maya comunitaria”, la cual promueve y revitaliza la educación maya comunitaria, desde la cosmovisión de nuestros pueblos con el objetivo de recuperar, revitalizar y desarrollar los conocimientos y las prácticas de nuestras abuelas y abuelos mayas.



Discusión y análisis de la Educación Maya Comunitaria, en Cobán, alta Verapaz.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

Y el cuarto programa, consiste en el **“Derecho jurídico maya, y el derecho jurídico estatal e internacional”**, el cual tiene por objetivo promover el derecho jurídico maya y acompañar procesos legales necesarios y pertinentes, con énfasis en lo relacionado a los derechos específicos de las mujeres y las comunidades.



La vara, símbolo de la autoridad Maya. Centro ceremonial, Cobán, A.V.

El tema de la construcción del proyecto de la Educación Maya Comunitaria

En el programa estratégico de la organización “Educación Maya Comunitaria” se plantea el objetivo de “promover y revitalizar la educación maya comunitaria desde la cosmovisión de nuestros pueblos para recuperar y desarrollar los conocimientos y las prácticas de nuestros ancestros mayas”. Respondiendo a este objetivo, en el proyecto 2013 denominado “Promoción de los Derechos y Libertad Fundamental del Ser Humano”, se plantea como objetivo específico: *“Generar de manera participativa el modelo de formación y educación comunitaria para el Buen Vivir en complementariedad, dualidad y equidad”*.



Discusión y análisis de la Educación Maya Comunitaria, en Cobán, alta Verapaz

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

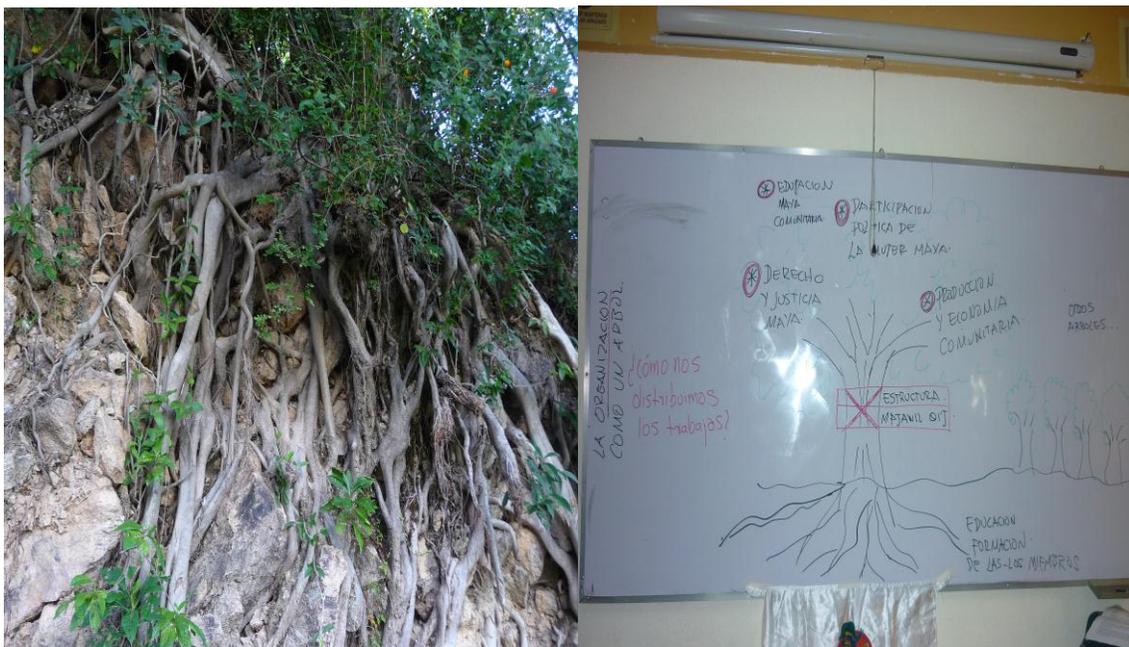
Estos objetivos fueron planteados ante la necesidad en cada una de las comunidades donde la organización tiene trabajo y donde están ubicadas nuestras socias y socios, de contar con una educación que responda a los intereses, sueños, aspiraciones, identidad y cultura nuestras, como actoras y actores de nuestros pueblos. El caso omiso por parte del Estado a esa demanda, como instancia responsable de propiciar la misma, ha sido una constante.

Por lo mismo, Majawil Q'ij se plantea aportar en la satisfacción de esa necesidad y de esa demanda, no para suplantar la responsabilidad que le corresponde al Estado como tal, sino para crear actores analíticos, críticos, propositivos desde la especificidad y desde la identidad de ser mujer, de ser hombre, de ser comunidad, de ser pueblo y nación maya. Y que estos a su vez, puedan desencadenar otros procesos a futuro que propicien no solo la incidencia, si no la transformación de este sistema monocultural a otro pluricultural.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

La necesidad de fortalecer nuestra organización

En el transcurso de la historia de Majawil Q'ij hasta la fecha, nuestra organización se ha venido caracterizando por impulsar el fortalecimiento de la organización de mujeres, hombres y de la juventud. Lo hemos venido haciendo desde las familias, las comunidades y de los pueblos de la nación maya, y no por un mero gusto o simplemente por querer hacerlo, sino por una imperiosa necesidad, de defendernos y de luchar por nuestro derecho, por nuestra dignidad. Y como seguimiento a una lucha y resistencia ancestral maya, legado de nuestras abuelas y abuelos impulsamos el fortalecimiento constante de mujeres, hombres y juventud, partiendo desde el marco de la cosmovisión maya, así como de su propia estructura organizativa de dirección y administración interna. Ante el objetivo de *generar de manera participativa el modelo de formación y educación comunitaria para el Buen Vivir, en complementariedad, dualidad y equidad*; necesariamente se impone con mayor fuerza la necesidad de fortalecer las bases, las estructuras y el desempeño de la organización Majawil Q'ij.



Las raíces, el tronco y las ramas de un árbol, como símbolo de la fuerza de la organización. Majawil Q'ij.

B. NUESTRO PENSAMIENTO SOBRE LA EDUCACION COLONIZANTE

El tema llamado desarrollo

El termino desarrollo se implanto por EE.UU. y a través del expresidente Truman después de la segunda guerra mundial, como una política de profundización del sistema capitalista a nivel global. Concepto que ha venido a propiciar la crisis de la civilización humana que hoy día conocemos y vivimos, ya que lo que busca el desarrollo es la suma cada vez más de los índices económicos y centrado solamente en la persona; no tomando en cuenta de esta forma, la relación armoniosa con los otros seres con los cuales coexistimos tales como las plantas, animales, minerales y astros. Y en esas acciones de ir sumando cada vez más, los principios reales que han venido prevaleciendo, han sido el individualismo, egoísmo y la competitividad.

Resultado de lo anterior, es que en Majawil Q'ij entendemos que la sociedad humana de la actualidad está muy enferma, ya que no hay respeto a las personas, a la decisión y visión de vida de las comunidades, pueblos y la madre naturaleza, y por consiguiente a la vida misma.

Muestra de ello y solo por poner algunos ejemplos: vemos mucha violencia; muerte de muchas mujeres, niños, hombres y ancianos por enfermedades comunes y provocadas por la contaminación y la intoxicación a través del tipo de alimentos que se impulsa su consumo por las empresas; la explotación del trabajador de fábrica y de campo; hambre, desnutrición y guerra que se inventan en tantas partes del mundo. Saqueo de la sagrada entraña de la Madre Tierra, tala inmoderada de nuestros boques por parte de las industrias madereras, extinción de varias especies de hermanos mayores (animales), de los bosques y los mares.

En el marco del “desarrollo” entonces, las personas solo piensan en el dinero y buscan que éste les crezca y crezca cada vez más, para que según ellos tengan una buena vida. Ellos llaman a esto “modernidad, progreso, desarrollo y calidad de vida”. Viven mejor, tienen calidad de vida, progresan, son modernos, pero solo ellos y a costa de los demás y a costa de nuestra madre naturaleza. Ellos piensan “solo en sus riquezas” y en “su vivir mejor”, sin pensar en la solidaridad, la complementariedad, la dualidad, la equidad, el apoyo mutuo hacia y con los demás. Solo piensan en crear cada vez más máquinas para devorar la vida de la tierra y la de las mismas personas, contaminando y alterando las energías de nuestro cosmos, que es lo que nos da vida en esta tierra. Esa forma de vida es muy débil, no tiene futuro, por eso es que en estos momentos ya se está derrumbando en varias partes del mundo

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

Que buscan los colonizadores con su forma de educación

Hemos venido analizando que la educación que se nos da en nuestras comunidades y pueblos a través del Estado guatemalteco, nos ha venido quitado los principios y valores de nuestros pueblos, la cual era enseñado por nuestras abuelas y abuelos. Nos ha quitado a nuestros hijos, porque no los forma para hacer superar nuestras comunidades; sino que se les prepara para emigrar a las zonas urbanas y volverse asalariados en las fábricas y empresas; volviéndose otros con el tiempo, porque cambian su forma de pensar, de actuar, de vestir, de hablar y pierden su identidad.

La educación que se impulsa en nuestras comunidades y pueblos en los últimos tiempos, consiste en un adoctrinamiento para el control y manipuleo total de la población por unos cuantos, para su propio beneficio. Tiene como objetivo fundamental el adoctrinar al otro para su control y manipulación, ya que de esa forma todo aquel que estudie, acatará las órdenes, será pasivo y estará al margen de todos los asuntos que le debería de importar y solo aceptará las estructuras existentes sin cuestionamiento alguno. Y esa educación, es la que ha imperado hasta estos tiempos, ya que se forma a la personas para preparar mano de obra barata en función a fortalecer el desarrollo del sistema capitalista.

Que buscamos nosotras y nosotros en dicha educación

La educación colonizadora tenemos que conocerla, tenemos que saber que es, en que consiste, de dónde proviene, quienes la crearon y para qué la crearon, cómo funciona. Tenemos que saber que actores la dirigen, quienes la imponen, cuáles son sus objetivos. Debemos saber y comprender en qué marco de pensamiento se maneja, cuáles son sus principios y valores, cuáles son sus objetivos. Porque de esa forma, podremos entender del porque estamos como estamos por un lado, pero por otro, nos permitirá construir nuestras propias estrategias, nuestras propias iniciativas, nuestros propios procesos. Así que si nos metemos o aceptamos la forma de educación de los colonizadores, será para conocerla y ver como desarmarla para armar la forma de educación nuestra, apegada a los valores y los principios de nuestros pueblos.

C. NUESTRO PENSAMIENTO SOBRE LA EDUCACIÓN MAYA COMUNITARIA

Fines y objetivos de la educación liberadora de nuestros pueblos

Vemos urgente la necesidad de reorganizar la forma de vivir de los seres humanos en esta sagrada tierra, necesitamos restablecer la armonía en nuestras comunidades, pueblos, naciones y sociedad en general. Necesitamos la armonía con la naturaleza para poder continuar con nuestro existir. Necesitamos armonizar el tiempo, el espacio, el movimiento, la energía y la materia como los elementos que constituyen la vida, para seguir creando vida, con vida y para la vida.

Urge buscar el futuro en el pasado, en los conocimientos, sabidurías y buenas prácticas de los tiempos de nuestros antepasados, porque es necesario replantear nuestro futuro desde esa visión. Urge buscar las buenas prácticas, principios y valores del pasado originario de nuestros pueblos y naciones, y combinarlos con los de estos tiempos, ya que es el futuro donde seguiremos permaneciendo como humanidad y como pueblos a través de las nuevas generaciones. Es necesario retomar las buenas enseñanzas de nuestros ancestros, porque ellos siempre estuvieron en respeto y armonía con los elementos que constituyen la vida y de la existencia, centrados en los elementos que conforman la madre naturaleza y el cosmos.

Creemos que la mejor forma de vida que hay que construir para nuestros pueblos y naciones en estos tiempos, es el llamado “Buen Vivir”, esa forma de vida que tuvieron nuestros antepasados, porque respeta al ser humano, respeta a la sociedad, respeta a los pueblos, la naturaleza y las mismas energías de la vida existentes en el cosmos.

Partiendo de esa forma de ver y entender la vida, el aprendizaje y enseñanza debe llevarse en ese marco de pensamiento y visión de vida. Por lo que la enseñanza aprendizaje debe construir en el ser humano, los siguientes conocimientos, entendimiento y prácticas:

- La educación debe formarnos a las personas para construir pensamiento, entendimiento y práctica, sobre que “todo cuanto existe tiene vida, por tanto, todo tiene un protector”;
- Que todo cuanto existe está integrado e interrelacionado los unos con los otros, por eso, el ser humano es parte de su semejante, de la tierra y el cosmos, y éstos a su vez, son parte del ser humano;
- Que todo lo que existe fue creado equilibrado y en armonía; el ser humano no debe propiciar lo contrario;
- Que hombres y mujeres, comunidades, pueblos, naciones y civilizaciones, así como los diferentes elementos de la madre naturaleza y cosmos, somos complementos los unos con los otros, nos debemos nuestra existencias los unos a los otros;
- Es una ley natural en la vida, que todos los elementos que coexistimos en el cosmos, nos debemos apoyo mutuo y cooperación;

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

- El aprendizaje y enseñanza debe propiciar el intercambio de conocimientos, experiencias, trabajos y bienes entre los elementos de la Madre Naturaleza y seres humanos, para propiciar el equilibrio y la armonía personal, social, natural y cósmica;
- En la vida, nos tenemos que estimar, apreciar y compartir entre personas, con el entorno natural y cósmico.
- Todos en la vida somos complementos los unos a los otros, ya que lo que una persona es, se complementa con el ser de los demás. El ser de las personas, se complementa con el ser de las plantas, los animales, el aire, el calor, el agua, el cosmos y con todo cuanto existe. Todos somos hermanos.
- Todos los elementos cuanto existimos, nos debemos respecto, aprecio, cuidado, conocimiento, aprendizaje y comunicación mutua.

La educación que tendremos que retomar debe ser diferente a lo que se impulsa en el sistema en la actualidad, debe ser una educación que propicie la **emancipación y liberación** no solo del ser humanos mismo, sino también de los elementos de la madre naturaleza y del cosmos para su renovación, su equilibrio y de esa forma natural de construir vida, para tener vida.

La educación debe fomentar en el ser humano, el tener un pensamiento crítico y propositivo. Debe incentivar a que la persona asuma una actitud cuestionadora de la realidad que la que está viviendo.

La educación debe adquirir un papel de ser un instrumento netamente político, que sirva y se constituya en una herramienta idónea de renovación y transformación de los seres humanos y la sociedad en que viven. Y para que eso se dé, debe tener como objetivo más alto en la vida, el *“investigar y crear, buscar la riqueza del pasado, tratar de interiorizar aquello que es significativo para uno, construir la búsqueda para comprender más, y a nuestra manera”*.

Desde ese punto de vista, el propósito de la educación es *“mostrar a la gente como aprender por sí mismos. Es uno mismo el aprendiz que va a realizar logros durante la educación y, por lo tanto, depende de uno cuanto logremos dominar, a donde lleguemos, como usemos ese conocimiento, como lograr producir algo nuevo y excitante para nosotros mismos, y tal vez para otros”*. Ese debe ser el sentido y el fin de la educación a impulsar.

Cómo descolonizar la educación en nuestras comunidades

- La educación la podremos descolonizar, cuando nosotros las comunidades empecemos a revitalizar nuestra curiosidad natural que nos lo han venido quitando.
- Cuando empecemos a investigar, indagar y crear nosotros mismos propuestas, desde nuestras necesidades, sueños y aspiraciones, y desde nuestra historia individual y colectiva, como parte de pueblos y naciones diferentes que parten de una cultura milenaria común. La cual conlleva una historia, un modo de

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

pensar y ver la vida diferente al resto de culturas con los cuales coexistimos sobre la faz de la madre tierra.

- Cuando reconstituamos y entendamos nuestra cosmovisión, nuestra forma de pensar, nuestras ideas sobre la vida, nuestras formas propias de transmitir esas ideas a nuestras hijas e hijos, nuestras nietas y nietos, nuestras futuras generaciones.
- Estaremos descolonizando la educación, cuando nuestros procesos educativos partan de nuestra cultura, nuestra historia, nuestra identidad.
- Cuando entendamos y practiquemos que la mayor maestra y que el mayor libro que nos enseña es la Madre Naturaleza misma, así como los sabedores y concedores de vida de nuestras propias comunidades, tales como: las ancianas y los ancianos, las y los guías espirituales, las comadronas, agarra huesos, curanderas, parteras, por mencionar algunos entre otros.
- Cuando se entienda que la escuela o el aula del aprendizaje, no es una instalación de cemento y es estar encerrado en cuatro paredes. Sí no que la escuela es la vida misma y que se vive sobre la faz de la Madre Tierra y en convivencia con todo lo que en ella existe. Debiendo ser éstos (la escuela y el aula): los cerros, la sombra de un árbol, la orilla de un río, alrededor de un nacimiento de agua, la orilla de un lago, en una cueva, etc.
- Que la educación sirva para construir vida y no para destruirla. Que guíe al ser humano para ser constructor y cuidador de la vida, no para ser explotador de sus semejantes y de los elementos con los cuales convive.
- Que la educación es para construir el buen vivir comunitario y no para seguir construyendo el capitalismo voraz y sin límite.



El Buen Vivir, es la armonía del Ser Winaq Maya, con las energías de nuestros ancestros. Majawil Q'ij.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

El tema llamado Buen Vivir

El Buen Vivir es una propuesta filosófica, ideológica y doctrinaria cosmogónica reconstruida, revitalizada e impulsada por los Pueblos y Nacionalidad Originarias del continente de Abya Yala para el mundo. Se basa en los principios de que todo cuanto existe tiene vida, es integral, que está creada en equilibrio y armonía, que todo cuanto existe es complemento de los unos y los otros, y porque todo coexisten en dualidad y equidad. Por lo que dentro de ellos, debe existir los valores del cuidado mutuo, el respeto, el aprecio a todo cuanto existe, la solidaridad, el consenso, el apoyo mutuo y la cooperación, el intercambio entre cada uno, debe haber comunicación, dialogo y consultada en el marco de esta relacion, así como quererse y querer a los otros, ya que todos somos transitorios en esta vida. Conocimiento y sabiduría legado por nuestros antepasados.

Surge a raíz de la crisis civilizatoria que creemos está viviendo la civilización humana de la actualidad. Propiciada ésta por un razonamiento sobre la vida de forma vertical, centrada solamente en el ser humano como superior a todo y surgida desde la visión de vida en el centro de Europa. Ante tal situación, los pueblos y nacionalidades originarias en los últimos años, han venido impulsando otro concepto para tratar de cambiar esa forma de ver el mundo centrado en el desarrollo solamente del ser humano, por uno que viva en armonía con todos los seres visibles o invisibles con los cuales coexistimos. Surgiendo de esta forma el concepto del Buen Vivir como la visión de vida legado por nuestros ancestros y alternativa, en re-direccionar una vida más equilibrada y armoniosa del ser humano en relación y convivencia con los otros seres con los cuales existimos en el cosmos.



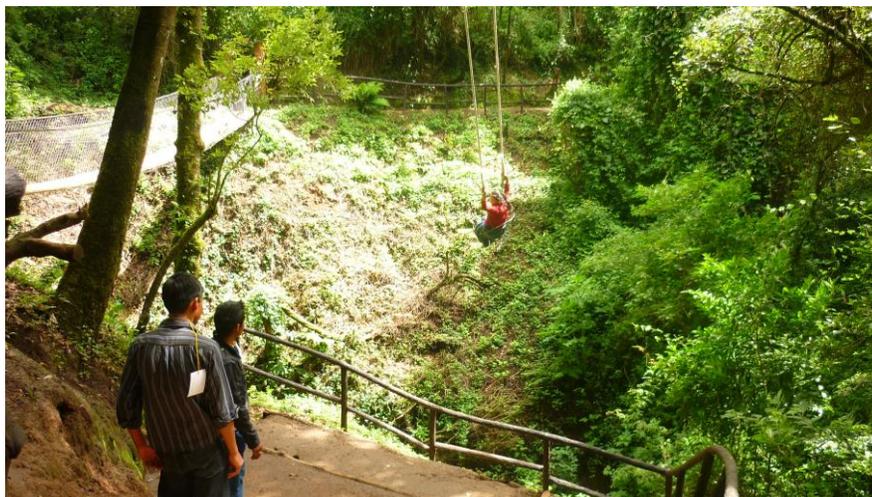
El Buen Vivir, es compartir y convivir en armonía entre nosotras y nosotros. Majawil Q'ij.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

La idea central de la propuesta, es que entendamos que la vida está constituida por tiempo, espacio, movimiento, energía y materia como elementos que constituyen la vida. Y que como condición para vivir bien, es que estos elementos estén en equilibrio y armonía. Condición en donde los seres humanos deben aportar en correlación con todos los otros seres con los cuales coexistimos, tales como los planetas, el padre sol, la abuela luna, la madre tierra, los hermanos mayores: plantas, animales y minerales, sean estos elementos visibles o invisibles.

Lo que promulga el Buen Vivir, es no estar enfermos, que se viva con alegría, exista tranquilidad, que no se tenga miedo, que no exista violencia en casa y contra la mujer, que las personas no se sientan amenazadas, donde comamos bien todos y no solo unos, que exista respeto entre todas y todos, que estemos cultivando nuestros propios alimentos, que pensemos y actuemos en colectividad, que exista justicia e igualdad de derechos; que nuestras tierras y territorios este libres de invasión extranjeras, que podamos decidir sobre la vida de nuestros propios territorios y comunidades, pueblos y naciones; no esperar que las cosas nos venga de afuera, sino nosotras y nosotros trabajar por tenerlas, construir vida con vida y para la vida y de todos los elementos que coexistimos en el cosmos, que exista paz, exista armonía, vivir con dignidad. *“Porque para tener el Buen Vivir, tengo que estar bien yo y también la madre naturaleza, por lo tanto, tengo que defenderla”.*

El fin último del Buen Vivir, es impulsar “la cultura de la vida” para cambiarla por “la cultura del consumo, de la acumulación sin límite, del egoísmo, del individualismo, de la competitividad, de la explotación, de la discriminación, de la exclusión, del antropocentrismo y del eurocentrismo”. Se puede hacer, se puede construir y se puede vivir solamente si se hace en comunitariedad, en integralidad con los otros elementos con los cuales se coexisten, así como se debe hacer en el marco del conocimiento y sabiduría ancestral que han venido construyendo nuestros pueblos y nacionalidades originarias a través de nuestras abuelas y abuelos.



El Buen Vivir, es la relación armónica con la madre naturaleza. Majawil Q'ij.

Nuestro pensamiento alrededor de la reconstrucción de la Educación Maya Comunitaria

Urge buscar el futuro en el pasado, en los conocimientos, sabidurías y buenas prácticas de los tiempos de nuestros antepasados, porque es necesario replantear nuestro futuro desde esa visión. Urge buscar las buenas prácticas, principios y valores del pasado originario de nuestros pueblos y naciones, y combinarlos con los de estos tiempos, ya que es el futuro donde seguiremos permaneciendo como humanidad y como pueblos a través de las nuevas generaciones. Es necesario retomar las buenas enseñanzas de nuestros ancestros, porque ellos siempre estuvieron en respeto y armonía con los elementos que constituyen la vida y de la existencia, centrados en los elementos que conforman la madre naturaleza y el cosmos.

La educación que tendremos que retomar debe ser diferente a lo que se impulsa en el sistema en la actualidad, debe ser una educación que propicie la **emancipación y liberación** no solo del ser humanos mismo, sino también de los elementos de la madre naturaleza y del cosmos para su renovación, su equilibrio y de esa forma natural de construir vida, para tener vida.

La educación debe fomentar en el ser humano, el tener un pensamiento crítico y propositivo. Debe incentivar a que la persona asuma una actitud cuestionadora de la realidad que la que está viviendo.

La educación debe adquirir un papel de ser un instrumento netamente político, que sirva y se constituya en una herramienta idónea de renovación y transformación de los seres humanos y la sociedad en que viven. Y para que eso se dé, debe tener como objetivo más alto en la vida, el *“investigar y crear, buscar la riqueza del pasado, tratar de interiorizar aquello que es significativo para uno, construir la búsqueda para comprender más, y a nuestra manera”*.

Desde ese punto de vista, el propósito de la educación es *“mostrar a la gente como aprender por sí mismos. Es uno mismo el aprendiz que va a realizar logros durante la educación y, por lo tanto, depende de uno cuanto logremos dominar, a donde lleguemos, como usemos ese conocimiento, como lograr producir algo nuevo y excitante para nosotros mismos, y tal vez para otros”*. Ese debe ser el sentido y el fin de la educación a impulsar.

Nuestra visión y la misión de la educación desde lo maya

Visión

Vivenciamos a nivel personal, familiar y comunitario los conocimientos y sabiduría construido por nuestros ancestros en el marco de la cosmovisión maya, y los compartimos a otras expresiones organizativas, comunidades y pueblos.

Misión

Se impulsa un proceso de enseñanza-aprendizaje maya liberadora para, por y con niñas y niños, señoritas y jóvenes, mujeres y hombres, ancianas y ancianos, en fusión a fortalecer nuestra identidad cultural, política, económica de comunidades y pueblos en el marco de una cultura de vida para el Buen Vivir Comunitario.

Fines y propósitos de la educación en lo maya

El enfoque del proceso de educación que se está haciendo, es la formación del ser humano, para construir el “Jun Winaq”, es decir el ser humano completo, para construir, fortalecer y vivenciar el Buen Vivir Comunitario. Por eso mismo, es necesario que la persona conozca, comprenda y viva las siguientes habilidades y destrezas que le ayudaran a nivel personal y colectivo:

1. Hilvanar, desatar o solucionar cualquier cuestión o asunto de la vida, o bien amarrar y tejer cuando sea necesario.
2. Abrir, limpiar y construir caminos claros y planos de vida para ella o él, así como de los demás y de los elementos de la madre tierra.
3. Luchar siempre para mantener unida a la familia y la comunidad.
4. Respetar, cuidar, defender y luchar para proteger su tierra y territorio y todo aquello que en ella existan y vivan.
5. Cuidar y trabajar para obtener los recursos necesarios para su alimentación, su vestuario, su casa y todo lo que necesite para tener un buen vivir. Sin esperar que le donen o bien se aproveche del esfuerzo de los demás. Nuestra visión debe tener dos miradas, debemos ver nuestras necesidades de ahora, pero sin perjudicar la vida de los que vendrán después.
6. Aceptar siempre sus errores, ya que de ellos aprende y volverlos de esta forma en sabiduría.
7. Tener el espíritu de construir, buscador de nuevos conocimientos que beneficien su vida, su familia, su pueblo y la vida de todos los seres con los cuales convive en este planeta.
8. Cortar o solucionar los males de cualquier tipo, que puedan afectar o damnificar a su persona, a su familia o su pueblo.
9. Hablar con palabras y hechos amables, respetuosos, pero a la vez, con fortaleza, con autoridad, convincentes y con sabiduría.
10. Lo que hace no debe herir sentimentalmente y energéticamente a las personas y a los elementos con los cuales convivimos en la vida.
11. Construir permanentemente nuevas ideas y conocimientos, que sus frutos vayan más allá de nuestra generación y no alocarnos, así como perdernos en su búsqueda.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

12. Organizadores siempre de procesos que conlleven a tener un buen vivir para todas y todos.
13. Entender que la noche existe, porque existe el día, existe la mujer y el hombre, las plantas y animales, así como las personas, todos nos complementamos el uno y el otro.
14. Luchar por la unidad, por la cohesión de nuestras familias, pueblos y comunidades.
15. Conocer, organizar, elegir y gobernar a través de nuestros propios sistemas de organización y de gobierno.
16. Comprender que la muerte es parte de la vida, es su complemento. No puede haber vida, si no hay muerte. También que la personas no debe ser asesino de su prójimo, de las plantas, los animales, los minerales.
17. Debemos aprender a ser equilibrados y fuertes.
18. Debemos siempre sembrar para cosechar, y no solo las cuestiones materiales, sino también los sentimientos, las energías, etc.
19. Ser siempre agradecidos con todo lo que nos pasa y lo que concierne a lo que nos da vida.
20. Ser justos con todo.



Abuela de Chujulimul, Chichicastenango, Quiche.

Valores y principios en la Educación Maya Comunitaria

- Debe ser una formación más que educación
- Debe ser a nivel familiar y comunitario
- Se debe realizar en el marco de la ciencia y tecnología maya
- Su metodología debe ser “aprender-haciendo”
- Debe propiciar la construcción de “Jun winaq” en convivencia armónica con la naturaleza
- El aprendizaje-enseñanza debe ser con enfoque cosmos-centrista (inter-relación de todos los elementos de vida del universo) no antropo-centrista (poner al ser humano como el centro y principal ser de la tierra).
- Se debe aprender y enseñar para construir vida con vida.
- Ser descolonizadora y liberadora
- Formar para satisfacer las demandas, necesidades, aspiraciones y sueños de las personas, plantas, animales y minerales.
- Los maestros deben ser las y los ancianos, las y los contadores del tiempo, comadronas, curanderos, etc.

El papel de las abuelas y los abuelos en el aprendizaje

Por las experiencias que estos actores importantes han tenido en la vida, poseen gran conocimiento y sabiduría. Por lo mismo, ellas y ellos deben ser nuestros maestros, nuestros guías, nuestros asesores, los conductores de las generaciones más tiernas en la vida. Debe dárseles ese papel protagónico.



Las abuelas y los abuelos, portadores milenarios de la sabiduría ancestral. Majawil Q'ij.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

El papel de la familia y la comunidad

La educación maya, se aprende en la comunidad y se aplica en la comunidad. Se aprende sabiendo escuchar. Se aprende haciendo (se aprende a tejer, solamente tejiendo). Hay que aprender a aprender. El observar siempre, es un buen paso para aprender. Reflexionar o pensar en comunidad. Hay que contemplar cómo nos salió lo que aprendimos, para reflexionar y redirigir de mejor manera nuestras acciones.

En todo lo anterior, el papel de la comunidad, debe ser de forma participativa y propositiva en la construcción de la vida.



Se aprende haciendo, en la comunidad, con la comunidad y para la comunidad. Majawil Qi'j.

D. LAS ETAPAS DE VIDA DEL SER MAYA Y EL CAMINO DE SUS APRENDIZAJES

El concepto de la vida en espiral, como el caracol

El modelo de pensamiento en espiral, es un pensamiento que se impulsa recientemente desde y por los pueblos y nacionalidades originarias, pero es un pensamiento de las civilizaciones antiguas hoy conocidas. Se propone como una alternativa al modelo de pensamiento lineal y verticalista, impuesta al mundo por la visión de la vida occidental.

El modelo de pensamiento lineal y verticalista, reduce y descompone, fragmenta todas las cuestiones de la vida en partes, con la cual deja por un lado los principios que por ley de origen constituyen la vida como la integralidad, dualidad, complementariedad, cosmológica y comunitaria. Poniéndose de esta forma, contrario de cómo está conformada y organizada nuestro universo, porque nuestro universo está constituido básicamente por sistemas no lineales en lo físico, biológico, psicológico y social. La conformación del universo, igual, está conformada, está conectado a través de una profunda interacción, cuya identidad es la armonía y el equilibrio. Por eso, es importante reconocer y revitalizar el pensamiento en espiral, el cual nos permite conocer la naturaleza de las cosas, con todas sus partes conectadas unas con otras.

En la vivencia diaria, nuestros sabedores explican que la vida no hay que verla de forma vertical ni lineal, sino que es espiral. Conocimiento que nos lo comparten constantemente al aconsejarnos: “hijas e hijos, deben recordar que las cosas malas o buenas que realicemos en el trascurso de nuestras vidas, tarde o temprano se nos devuelve, ya que la vida da vueltas”. Con esto, nos explican que el **tiempo** es comienzo y fin al mismo tiempo, que el futuro no es algo que está por venir, ni el pasado algo que se fue. Que el **espacio** es una red interconectada de relaciones entre lo cósmico, lo natural y lo humano; que el **movimiento** que producen estos elementos producen energía; **energía** que produce una red viva de interrelaciones por la que circula en todo momento un orden autorregulado por la propia naturaleza de las cosas, ya convertida en **materia**. En el pensamiento maya entonces, todo está interconectado, nada está separado del todo.

Por eso mismo, nos podemos dar cuenta, que la vida de la persona tiene un círculo que forma parte de la espiral de la vida, la cual inicia con la concepción y que terminar con la muerte. Pero la muerte sirve de eslabón para que pueda empezar otro círculo, que inicia otra vez con la concepción y llegar de esta forma al mismo origen de las cosas, pero ya en otro nivel de la espiral. Otro ejemplo lo podemos observar en la vida las plantas, tiene que haber una semilla que germine, que haga nacer una nueva planta, esta planta crece, produce frutos con las cual viene la semilla, y muere posteriormente, semilla que empezar a germinar una nueva vida y de otro planta. Al igual que vemos nacer un día a la 6 de la mañana, sube en el trascurso de la mañana, llega a su mayor esplendor al medio día, baja en el trascurso de la tarde y muere a las 6 de la tarde; para que pueda hacer su mismo recorrido la noche, muera ésta y vuelva de nuevo a surgir el sol.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

El modelo en espiral, ayuda a resolver los problemas generados entre la teoría y la práctica y también los problemas entre la acción y la reflexión. El modelo en espiral permite generar y compartir conocimientos y experiencias colectivamente y en cada contexto, y donde también se desarrolla simultáneamente lo individual, como lo colectivo.



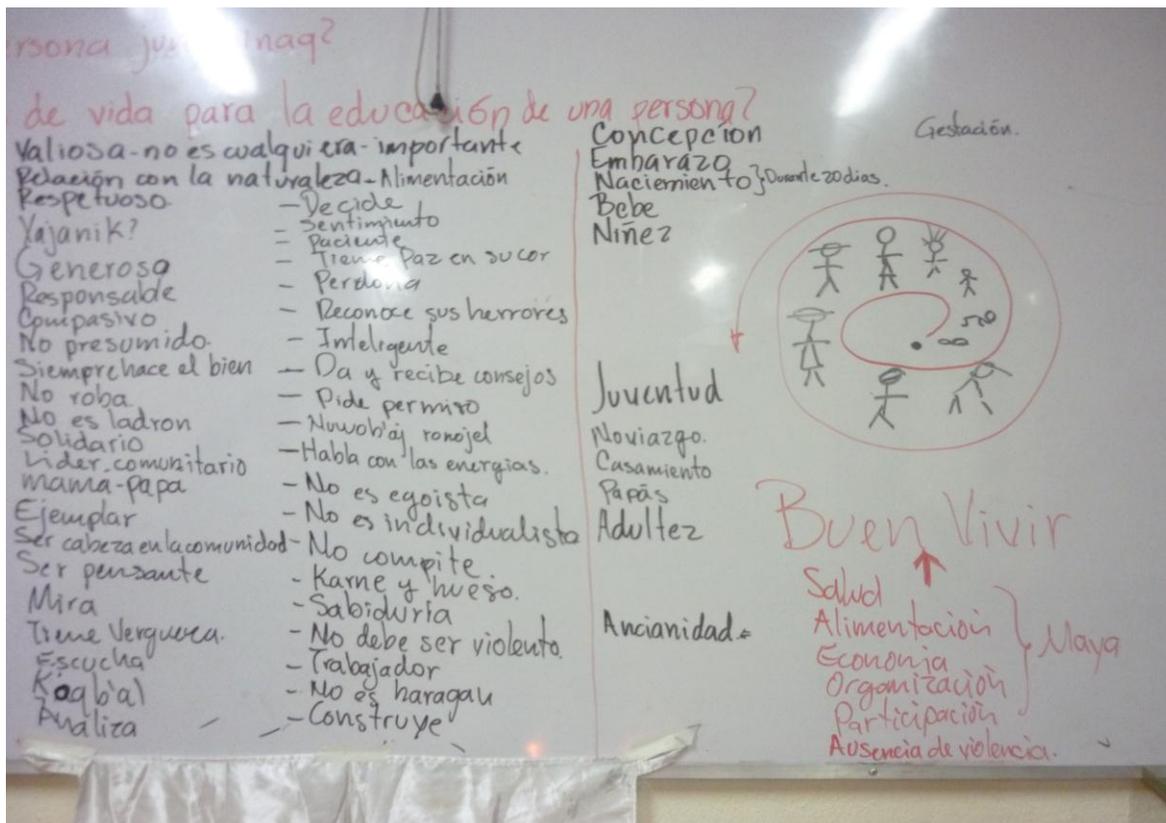
Ejercicio del "Caracol". Encuentro Regional, Baja Verapaz. Majawil Q'ij.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

El tema del ser Winaq,

El "Winaq" (Kach'arael en Pok'om chi' y Jun Xja'l en Mam) es la persona o el ser humano, completo, integrado, de razón y equilibrado en todos los sentidos, a nivel individual y colectivo. El concepto del Jun Winaq o Ser Winaq, tienes sus bases en la forma de concebir la vida (cosmovisión, filosofía, ideología y pensamiento) de la Nación Maya. En concreto, la lucha del ser humano cuando es "completo, integrado, de razón y equilibrado en todos los sentidos, a nivel individual y colectivo" se centra en alcanzar el equilibrio armónico de su vida entre lo natural, espiritual, psíquico, biológico, cultural, social, político y económico, o sea el Buen vivir, o el "Utz Kaslema!"².

Este "estado" o "categoría" de vida que el ser humano debe de alcanzar, mantener y proyectar en toda su existencia; debe ser constante. Tiene como condición previa para alcanzarlo, el no buscarlo a nivel personal solamente, porque entonces estaría trabajado para "un vivir mejor", pero jamás será un Buen Vivir colectivo como tal. Porque para tener un Buen Vivir, solamente se logrará en colectividad, en comunidad. Entendida la colectividad y comunidad no solo de los seres humanos, sino también de los astros, del cosmos, de las plantas, de los minerales y de los animales. He allí la importancia del porque es necesario construir, recuperar y revitalizar el Ser Winaq.



Trabajo grupal del Encuentro Regional 2, Huehuetenango.

² Idioma Kiche.

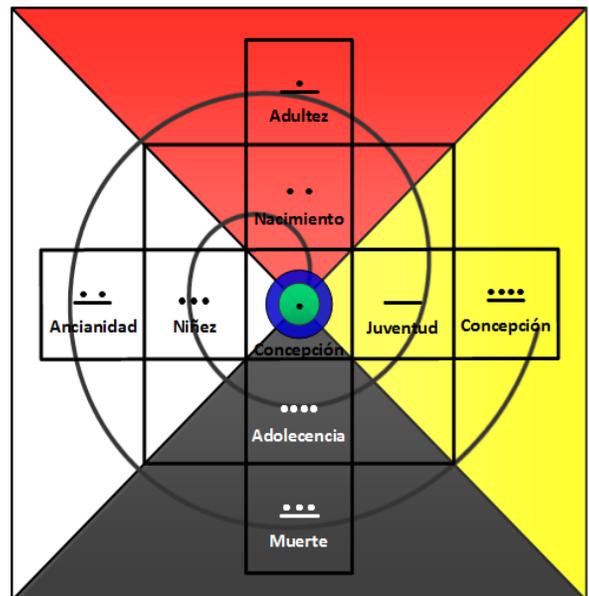
Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

En ese sentido el ser winaq, debe tener las siguientes características:

- Debe respetar y convivir con la Madre Naturaleza,
- Debe luchar y defender la vida desde y para la familia comunitaria,
- Debe defender, luchar e impulsar el respeto y equidad entre mujeres y hombres,
- Debe pensar, formarse y trabajar colectivamente y nunca en forma individual,
- Defiende todo lo que la madre tierra tiene y nos da,
- Defiende y lucha en colectividad y comunitariedad, su tierra y territorio ante la explotación de los elementos de la Madre Tierra.
- Debe ser siempre solidario, participativo, organizador, líder, constructor de unidad, positiva, comunicativo, persistente en su lucha, comprensivo, tolerante,
- Pensar siempre su quehacer, en función de las generaciones venideras,
- Su lucha, resistencia y defensa, debe estar dirigido siempre a promulgar la cultura de la vida, la cual la debe de hacer desde la propia identidad e historia de la comunidad, del pueblo y la nación originaria.

Las etapas de la vida del ser Winaq

En el marco del concebir el “Ser Winaq”, también se utiliza en la enseñanza-aprendizaje de nuestros pueblos mayas, las etapas de la vida. Por eso dicen los sabedores que la educación del Pueblo Maya empieza a partir de la concepción, pasando por el nacimiento, la niñez, la adolescencia, la juventud, la adultez, la ancianidad hasta llegar al aprendizaje sobre la muerte.



- 1 **Etapas de la concepción:** cuando el Padre Cielo se une con la Madre Tierra (color azul y verde) se unen, crean vida. Se ubica en el centro y corresponde a las enseñanzas y aprendizajes necesarios para la concepción.
- 2 **Etapas del nacimiento:** En el nacimiento de un nuevo ser, mira por primera vez la luz del sol (color rojo). Corresponde a los aprendizajes y enseñanzas alrededor del nacimiento. Se ubica en el lado donde sale el sol.
- 3 **Etapas de la niñez:** los ancianos kaqchikeles, llaman a la niñez, ri ajlo'x, ri ajsaq (los limpios-los blancos). Por eso se ubica en el lado blanco, donde sale el aire. Corresponde a todos los aprendizajes necesarios que tienen que ver con esta etapa de vida.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

- 4 **Etapa de la adolescencia:** esta etapa es algo obscura en la vida de una persona, ya que cree saber de todas y caminar en la vida con independencia. Por lo mismo, en ocasiones, tiende a cometer errores, pero depende si toma esos errores como aprendizajes, redirigirá su vida a un mejor caminar. Corresponde a los aprendizajes concernientes a la etapa de la adolescencia. Se ubica del lado del color negro, donde cae el sol y nace la noche.
- 5 **Etapa de la juventud:** cuando el ser humano llega a la juventud, quiere decir que llego a un estado de madurez, como las frutas llegan a ser amarillas, maduras. Xq'anar dicen los ancianos, para que tome responsabilidades en su vida personal, familiar y comunitaria. Corresponde a los aprendizajes necesarios a esta etapa de vida. Se ubica en el color amarillo donde cae el aire.
- 6 **Etapa de la adultez:** en esta etapa el ser humano, ya no tambalea tanto en lo que quiere en la vida, ya tiene fuerza, fortaleza, convicciones y decisiones firmes; por eso es la etapa en donde hace concretar sus necesidades, sueños y aspiraciones, para ella o él, como para sus hijas e hijos y para su comunidad. Corresponde a todos los aprendizajes necesarios para esta etapa de vida. Se ubica en el color rojo, donde sale el sol.
- 7 **Etapa de la ancianidad:** la y el anciano se ubica en el color blanco donde sale el aire, porque ya tienen las ideas más claras, poseen muchas experiencias, conocimiento y sabidurías sobre la vida. Esta etapa también tiene sus propias enseñanzas y aprendizajes.
- 8 **Etapa de la muerte:** los sabedores dicen que alrededor de la muerte también hay mucho aprendizaje y enseñanza. Por lo mismo, es que al nacer una persona se le faja (envolver en una faja), pero también a la persona muerta, se le faja también, de otro modo pero se le faja, por mencionar un ejemplo. Las personas cuando se mueren las entierran y están en la obscuridad, por esto, se ubica en el lado negro donde cae el sol.
- 9 **Etapa de la concepción otra vez:** cómo podemos observar, con la muerte termina un ciclo de vida y así poder empezar otra. En la gráfica se muestra esta parte en el color amarillo, que también simboliza continuidad de la vida. La cual permite ser el eslabón que conecta un ciclo de vida hacia la otra que vendrá.

Los temas de aprendizaje en las etapas de la vida

Para la concepción

- Sobre el cuidado que deben tener los padres al momento de querer concebir a un hijo. Por ejemplo la alimentación adecuada, la abstención, el amarrarse la cabeza, leer la luna de la personas y la abuela luna.
- Sobre los pixab' o consejos adecuados de parte de los ancianos hacia los padres para poder concebir a los hijos.
- Como tener una planificación familiar desde el pensamiento maya, tomando en cuenta la lectura de la luna personal de la mujer, de la abuela luna, así

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

como del calendario maya. Ya que dicen las personas mayores, que se puede tener una hija o un hijo, dependiendo de cómo está la luna y el sol, así como de la preparación de los padres al concebirlos.

- Aprender el conocimiento, experiencia y sabiduría de las comadronas, con respecto a la concepción.
- Aprender los conocimientos, experiencias sabidurías, técnicas sobre el cómo protegerse durante el embarazo. Por ejemplo el de usar ropa de color rojo o ganchos y para qué sirve y lo que previene.
- Conocer para practicar las diferentes técnicas existentes para el cuidado de la pareja de padres, tales como no ponerse en la puerta de las casa, no pasarse sobre lazos, no regar agua por gusto, no pasarse sobre maíz, no regar agua de nixtamal en cualquier lugar, durante el embarazo, para que sirva y sus consecuencias.
- Conocer el proceso de masaje a la madre y la plática que se tiene que realizar con la o él bebe de parte de la comadrona, durante el embarazo.

Para el nacimiento

- Sobre el proceso de acompañamiento a la pareja embarazada por parte de las comadronas.
- Saber sobre el proceso de lectura y de corte de forma adecuada el ombligo del bebe recién nacido.
- Tener conocimientos básicos sobre el manejo del calendario maya lunar y solar, para guiar de mejor manera a los hijos durante su vida.
- Correlacionar la siembra de nuestros productos con la siembra de nuestros hijos. Ya que ambos, están regidos por la abuela luna.
- Que plantas son adecuadas y necesarias que utilice la madre al nacer y después de nacer un hijo. Para que sirvan.
- Conocer los diferentes ritos ceremoniales, así como el rezo o plática necesaria para cuando nace un bebe y una bebe. Y como darle la bienvenida a la vida.
- Aprender sobre el proceso de incar al bebe después de nacer en un guacal de agua, para que tenga respeto en su vida ante su familia, y los elementos de la madre naturaleza.
- Conocer el acompañamiento que debe dar la comadrona a la nueva madre sobre su salud, como si no le afecta el dolor de la matriz.
- Envolver o fajar al bebe al nacer con una faja o manta roja, para saber por cuanto tiempo y porque se hace. Porque según la enseñanza, es para la rectitud, fuerza, respeto y fortaleza del bebe en su vida.
- Aprender cómo los nuevos padres y las nuevas madres, deben de ser agradecidos y agradecidas con las comadronas, por medio del reconocimiento de su trabajo y conocer cuáles son las consecuencias de hacerlo o no hacerlo. (En estos tiempos se comete el error de pagar o cobrar con dinero y ver el servicio de ellas como un negocio, y esa no es la enseñanza de nuestras abuelas y nuestros abuelos)

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

Para la niñez

- Conocer las técnicas y métodos sobre el cuidado del bebe para que no tenga mal de ojo.
- Conocer la forma y los consejos necesarios que hay que darles a los hijos para guiarlos con amor en su vida durante la niñez.
- Sobre la importancia de tener respeto a las ancianas y los ancianos y a todo lo que nos rodea.
- Sobre los procesos, técnicas y métodos adecuados de como corregir a los hijos, ya que según la enseñanza, es que se debe corregir a los hijos con tres ramitas de un árbol recto. Para pasarle la energía de éste, al niño; y no utilizar cinturón o material alguno hecho con alguno animal, porque si no, se le está transmitiendo la energía del animal al niño, y en ocasiones es peor.
- El cómo mantener diálogo con los hijos.
- Como enseñar a los hijos el cuidado al medio ambiente.
- Enseñar como sembrar, cultivar y cuidar plantas y árboles a la niñez.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

Para la adolescencia

- Sobre el conocimiento, experiencia y sabiduría de nuestros ancestros en relación a la adolescencia, en el marco de la cosmovisión maya.
- Conocer y aprender sobre que son los Nawales.
- Aprender sobre cuales es la estructura de los Nawales, su significado, como surgen y porque los representa un animal.
- Conocer y aprender sobre la medicina natural.
- Tener conocimientos sobre el cálculo del tiempo en el marco de los calendarios maya.
- Conocer sobre la construcción de infraestructura ancestral maya.
- Tener conocimientos sobre la alimentación ancestral maya.
- Obtener conocimiento necesario sobre la espiritualidad maya, ya que no lo entendemos muy bien.
- Sobre las artes y cultura ancestral maya.
- Compartimiento de experiencias sobre como buscar la pareja adecuada y desde el marco de los Nawales.
- Tener conocimientos sobre la sexualidad y las relaciones sexuales desde el pensamiento maya.
- Tener conocimientos sobre el juego de pelota maya, como una manera de conexión con las energías del cosmos.
- Tener información necesaria sobre la autoridad maya comunitaria.
- Conocer sobre los ritos ceremoniales alrededor de las pedidas y casamientos.
- Obtener conocimientos sobre las diferentes etapas de la vida y si hay que buscarles guías y orientadores (padrinos) y los criterios para hacerlo.
- Tener conocimiento para mantener la armonía y tranquilidad familiar, así como la salud.

Para la juventud

- Sobre la edad adecuada para tener sus respectivas parejas desde la cosmovisión maya y desde el calendario maya, y como.
- Sobre las responsabilidades familiares y comunitarios.
- Como construir sus perspectivas personales, colectivos y comunitarios en la vida
- Sobre las formas adecuadas de educar a los hijos.
- Como administrar adecuadamente a la familia y la comunidad en la salud, la económica, la política, etc.
- Como obtener conocimientos sobre las responsabilidades en la casa, con la familia, la comunidad y nuestro pueblo.
- Cuáles son los roles y espacios propios de cada uno de los integrantes de la familia y en la comunidad.
- Como realizar la planificación familiar según el calendario sagrado maya.
- Sobre la dualidad y complementariedad entre mujeres y hombres.
- Sobre cómo y cuándo se dan los diferentes cambios en la vida de una persona, y las actitudes adecuada a asumir en cada una de ellas.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

- Como cuidar la relación en pareja, para mantener el equilibrio y la armonía familiar.
- Como resolver adecuadamente los conflictos en pareja y familiares.
- Como educar a los hijos adecuadamente para su buen comportamiento y que siga su misión de vida según su energía de nacimiento.
- Sobre en qué edad se debe de explicar cada uno de los Pixab'-consejos-sobre la vida.
- Fortalecimiento del conocimiento de la cosmovisión maya.
- Como servir a la comunidad, aportando desde las misiones de vida de cada persona según el calendario sagrado.

Para la adultez

- Sobre los síntomas que presentan estas etapas de vida.
- Sobre los cambios hormonales que presenta esta edad de la vida.
- Sobre los cambios físicos que presenta la edad.
- Sobre la etapa de la menopausia y andropausia.
- Sobre la salud reproductiva adecuada de esta edad.
- Sobre la salud sexual de esta edad.
- Sobre el mantenimiento de una relación y comunicación durante esta edad.
- Sobre cómo resolver los problemas que presentan los hijos en esta edad.
- Sobre las enfermedades que presentan la próstata en los hombres durante esta edad

Para la ancianidad

- Analizar la vida de la ancianidad en cuanto a la baja de fuerzas, dolores de huesos, deterioro físico, falta de sueño, pérdida paulatina de memoria, etc.
- Cuál es el rol fundamental de la ancianidad desde la visión de vida de nuestra nación maya.
- Sensibilización a los hijos sobre la importancia de la ancianidad y su adecuado tratamiento.
- Platicar sobre el cómo darle protagonismo y participación de la ancianidad en los asuntos sociales y comunitarios.
- Sobre el proceso de compartir las experiencias, conocimientos y sabiduría adquiridos en el transcurso del recorrido de nuestras vidas.
- Cuál es la dieta adecuada para la ancianidad.
- Sobre el tratamiento adecuado de los hijos hacia las y los ancianos.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

. Para la muerte:

- El sentido y significado de la muerte desde la cosmovisión de nuestros pueblos.
- Por qué y cómo hay que envolver a las personas cuando mueren
- Cuál es la posición en que se colocan a las personas muertas en el cementerio con relación a la posición de la salida del sol.
- La posición en que se deben poner los cementerios de una comunidad o pueblo, con relación a la salida del sol.

Como debemos de aprender y enseñar para la vida

Debemos aprender y enseñar, haciendo las cosas que nos sirven en la vida, ya que el aprender es sembrar, construir y hacer. No llenarnos de ideas y teorías que se quedan en la pura reflexión, análisis y libros, pero no llega a vivirse en la realidad. El aprender y enseñar, siempre tiene que estar dirigido a construir vida, con vida y para la vida.

El papel de las y los ancianos, guías espirituales, comadronas, agarra huesos, curanderos y sabedores entre otros, debe ser protagónico, ya que tienen el conocimiento y la experiencia para conducir la vida de las personas a nivel individual y colectivo.

Desde la cosmovisión de nuestros pueblos, siempre hay una lógica y camino natural a seguir para lograr el aprendizaje durante la vida, desde que somos concebidos hasta que pasamos a la otra forma de vida por medio de la muerte; no es fácil explicarlo desde otro idioma como el castellano, pero la forma de aprender siempre tiene un camino claro a seguir.

Recordamos lo que en nuestra Plan Estratégico planteamos:

“En esta labor que estamos emprendiendo, consideramos los elementos fundamentales que constituyen los pasos para generar y regenerar nuestros conocimientos propios, de acuerdo a las enseñanzas de nuestras abuelas y abuelos, por medio de:

La exploración: Para comprender con el corazón cualquier acontecimiento natural o comportamiento de los seres. La observación: El acercamiento a los acontecimientos y comportamientos...ver con la vista, ver con el corazón, con el pensamiento, con las energías, para que sea completo lo que se mira. La reflexión: Esto conlleva un proceso de análisis y comprensión que permita la reflexión, donde aparecen los primeros hallazgos, las primeras explicaciones, los significados. La contemplación: Observando nuevamente, para escuchar los consejos de los acontecimientos y comportamientos, ésta segunda observación confirma, ayuda a mejorar y sostener el conocimiento. La aplicación: Todo lo anterior no tiene sentido si no se aplica para el buen vivir, sin contradecir el orden natural, si no contraviene a los demás elementos de la naturaleza, si guarda equilibrio con el ser natural de los demás y si guarda armonía. El aprendizaje:

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

Después de comprobar....se ha aprendido a convivir con los elementos de la Madre Naturaleza y con el cosmos. La aplicación comunitaria: compartir los conocimientos para completar el círculo del aprendizaje comunitario. (Recordar) que el hombre y las mujer de conocimiento maya' o Mayab' no es antropo-centrista ni ego-centrista; por lo tanto, debe compartir en la comunidad para el buen vivir de todos los seres. El aprendizaje comunitario: De esta manera se puede decir que la comunidad ha aprendido a generar cosmo-conocimientos, que entraron a trabajar los múltiples sentidos para conocer y ser, actuamos y pensamos como mayas”.

El ser winaq pues, individual y colectivamente, debe saber y estar siempre: explorando, observando, reflexionando y contemplando, tanto los oficios y los quehaceres de la vida, como los movimientos de las energías del universo. Lo que se explora, observa, reflexiona y contempla, sin embargo, debe de ser aplicado y practicado, si no, no tendría sentido ese quehacer. El ser winaq solo aprende, si aplica y practica lo que estudia y analiza, porque solo se aprende si se trabaja.



Niña tejedora Maya, contemplando su tejido, para mejorarlo.

Desde la enseñanza y la cosmovisión de nuestras abuelas y nuestros abuelos por eso se dice que en la vida “*se aprende haciendo, se aprende trabajando*”: se aprende a sembrar la milpa, trabajando la milpa; se aprende a elaborar la ropa, tejiendo y bordando la ropa; se aprende a elaborar los alimentos, cocinando los alimentos; se aprende a educar a los hijos, trabajando y conviviendo con los hijos; se aprende a comunicarse con la naturaleza, conviviendo con la naturaleza.

Sin embargo, solo se aprende si se aplica y practica el oficio o el quehacer “en la familia, en la comunidad y en relación con la naturaleza y la vida. Ese es el fin del explorar, observar, reflexionar y contemplar la vida, los oficios y los quehaceres. Se aprende bien y de verdad si se trabaja en la comunidad, para la comunidad, con la comunidad, y en relación con la vida y la naturaleza. De no ser así no habría aprendizaje suficiente y bueno, ni tendría sentido y sustento ese quehacer del aprendizaje.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.



Una idea del camino que sigue el aprendizaje desde la cosmovisión Maya.

CAPITULO IV.

COMO COMENZAR A ORGANIZAR NUESTRO APRENDIZAJE MAYA COMUNITARIO DESDE NUESTRAS COMUNIDADES

1. Organicemos grupos de aprendizaje en nuestras comunidades (por edades, por familias, o por grupos de interés)
2. Analicemos la realidad de nuestras familias y la comunidad.
3. Hagamos una lista de temas que debemos de tratar para intercambiar ideas experiencias de aprendizaje.
4. Busquemos a las abuelas y los abuelos de nuestras familias y la comunidad, para que nos transmitan sus experiencias y sus aprendizajes, según los valores ancestrales.
5. Busquemos también el apoyo de personas de la comunidad, para que puedan apuntar y ordenar los consejos y las enseñanzas de las abuelas y los abuelos.
6. Hagamos pequeños planes y programas, con fechas, lugares y días, de cuando nos juntamos para aprender de las abuelas y los abuelos. Y realicemos estas reuniones tal como lo programamos.
7. Realicemos las actividades de aprendizaje, en lugares bajo el bosque, en los cerros sagrados, en la orilla de los ríos, en los templos mayas, para que estemos en comunicación con las energías de la madre naturaleza y con las energías de nuestros ancestros mayas.
8. Por cada reunión de enseñanza-aprendizaje, ordenemos una pequeña agenda, para que tenga orden lo que hablemos y tengamos buenos resultados al final de cada reunión. Pero estas agendas deben ser solo la guía para el camino.
9. En cada reunión, escuchemos sobre todo a las abuelas y los abuelos, y sepamos también preguntar y opinar, teniendo el respeto a la participación de todas y de todos. Observemos sobre todo, para que todas y todos participemos.
10. Tomemos en cuenta que lo que hablemos y aprendamos de las reuniones de aprendizaje con las abuelas y los abuelos, lo practiquemos. Incluso en el mismo momento de la reunión y no para después. Por ejemplo, llevemos nuestra comida y lo compartimos, saludemos como lo hacían nuestros antepasados, ensayemos una danza, digamos nuestros nombres en nuestro idioma, etc.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

11. Al finalizar cada reunión, valoremos que fue lo que más aprendimos, que fue lo que nos gustó y digamos que más cosas quisiéramos saber para las siguientes reuniones.
12. Al final de cada sesión, que cada una y cada uno de nosotros, se de una tarea de qué es lo que va a compartir y hacer en su familia y la comunidad, de todo lo que hablamos en la reunión.
13. Preparémonos todas y todos, para poder ser cada quien como maestras y maestros, guías y lideresas, para multiplicar los temas de enseñanzas y aprendizajes de nuestras abuelas y abuelos. En cualquier momento tenderemos que intercambiar con otros grupos, para contar cómo estamos realizando nuestros “aprendizajes familiares y comunitarios”.
14. Finalmente, busquemos a compañeras y compañeros de la organización, jóvenes, señoritas, ancianas y ancianos, adultos, que quieran participar para prepararse más como guías y promotores de las formas de aprendizaje maya comunitario. Estas personas, deben ser las que realmente les gusta aprender y les guste enseñar, como lo hacían nuestras y nuestros ancestros.

Proyecto: Promoción de los Derechos y Libertades Fundamentales del Ser Humano.

ANEXOS

1. Guía metodológica de encuentros nacionales, regionales y comunitarios
2. Memoria de Encuentros Nacionales, Regionales y Comunitarios.
3. Informes generales de Encuentros Nacionales, Regionales y Comunitarios
4. Archivo de fotos y audios.